

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Национальный научный центр морской биологии им. А.В. Жирмунского»
Дальневосточного отделения Российской академии наук

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева
Дальневосточного отделения Российской академии наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

**по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направления подготовки:

03.06.01 Физика и астрономия, 05.06.01 Науки о Земле

Форма подготовки – **очная**

**Владивосток
2019**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Формируемые компетенции

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей	Неполные знания особенностей	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Владеет: технологиями оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: различными типами коммуникаций при	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение различными типами

осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	--	--	---	---	--

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; орфографические, орфоэпические и лексико-грамматические особенности изучаемого иностранного языка.

УМЕТЬ: подбирать литературу по заданной теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные сообщения и презентации на прочитанной специальной литературы.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая комментарии и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

		и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	иностранном языках
Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеет: различными методами,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--	--	---	---	---

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства (наименование)	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-3	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	контрольная работа	вопросы для подготовки к экзамену
		УК-4	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
			Знает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
2	Практическая часть	УК-3	Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	контрольная работа	вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		
			Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
			Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		

			<p>Владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
		УК-4	<p>Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	дискуссия	реферат

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

I. Грамматический материал, представленный в контрольных работах:

Структура предложения. Система времен глагола в активном и пассивном залоге.

Имя существительное и его определители. Цепочки существительных.

Модели словообразования.

Неличные формы глагола, их функции в предложении.

Инфинитивные обороты. Причастные обороты.

Примерные варианты контрольных работ (см. п. III).

II. Требования к оформлению реферата и перевода:

Тексты реферата и перевода оформляются в виде компьютерного набора на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала с полями: левое поле – 3см, правое – 1,5 см, верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (кегель 14).

Требования к оформлению реферата:

1. Реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности.

2. Объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45-50 страниц.

3. Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста.

4. На реферате должна быть виза научного руководителя о соответствии содержания реферата прочитанной литературе и теме диссертации.

5. Реферат должен содержать словарь терминов и терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (экстерна) с переводом на русский язык (не менее 50).

6) В конце реферата приводится список прочитанной литературы. Реферат должен быть соответствующим образом оформлен и подписан (*см. образец*).

Образец оформления титульного листа реферата:

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Национальный научный центр морской биологии им. А.В.
Жирмунского»
Дальневосточного отделения Российской академии наук**

Кафедра иностранного языка

Название института (где обучается аспирант)

РЕФЕРАТ

по иностранному языку
(Тема реферата)

Направление подготовки

Шифр и наименование научной специальности

Выполнил: ФИО, аспирант (экстерн)

Научный руководитель:
(ФИО, степень, звание)
Шифр и наименование
научной специальности

Владивосток

20__

Заполняется научным руководителем аспиранта (экстерна):

*содержательная оценка реферата научным руководителем аспиранта
(экстерн) – с точки зрения соответствия содержания реферата
прочитанной литературе и теме диссертации:*

Подпись научного руководителя _____ Дата _____

Печать Института

Требования к оформлению глоссария, прилагаемого к реферату:

1. Глоссарий оформляется в виде таблицы в документе Microsoft Word.
2. Термины и терминологические сочетания располагаются в глоссарии в алфавитном порядке (терминологические сочетания - по первому слову).
3. Термины и терминологические сочетания вносятся в глоссарий в начальной форме.
4. Если термины и терминологические сочетания пишутся со строчной буквы, то и в глоссарии их следует писать так же.
5. После таблицы необходимо указать словари, которые использовались при составлении глоссария.

Требования к оформлению перевода:

Перевод сдается в папке с вшитыми файлами, оформленный следующим образом:

- титульный лист,
- перевод,
- копии страниц оригинала, использованных для перевода.

Примерные темы беседы:

- Институт. Лаборатория.
- Биография ученого.
- Научное исследование. Постановка проблемы.
- Научное исследование. Материалы и методы. Используемое оборудование.
- Обсуждение и представление результатов исследования.
- Современные проблемы науки (области исследования).

Образец оформления титульного листа перевода текста по специальности:

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Национальный научный центр морской биологии им. А.В.
Жирмунского»
Дальневосточного отделения Российской академии наук**

Кафедра иностранного языка

Название института (где обучается аспирант)

*Название статьи и выходные данные (автор, название журнала
или монографии, год и номер издания, страницы с... по....)*

Выполнил: ФИО, аспирант (экстерн)

Научный руководитель:
(ФИО, степень, звание)
Шифр и наименование
научной специальности

Владивосток

20__

Заполняется преподавателем:

Фамилия И.О. и подпись преподавателя, проверившего перевод

III. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примерные варианты контрольных работ по пройденным темам*

I.

1. At the level of the organism, the ecology deals with how individuals are affected by (and how they affect) their biotic and abiotic environment.

2. Radio telescopes are big for a simple reason. Due to the longer wavelengths they deal with, their resolving power is, meter for meter, far less than that of optical instruments.

3. Having seen how the physical properties of the Earth may be estimated, let us now try to understand them in terms of the known or calculated behavior of materials under very high pressures.

4. Even within a country, environmental issues may raise awkward questions of justice and rights which only government can protect. For it is only government that can decide how much society should value the environment, and how that value should be inserted into economic transactions.

5. When habitats become fragmented we need to pay attention not only to the fate of particular species but also to whether food webs maintain their functional integrity.

6. It may take years, or it may take decades, for the new space products and services we imagine today to enter and enrich our daily lives.

7. It is the affluent, high energy-using industrial nations that produce the bulk of the world's pollutants and waters - those that contribute to increasing levels of carbon dioxides in the atmosphere and cause acid rain.

8. You might expect that the bigger a star is, the longer it will last - after all, a longer star has a lot more hydrogen, a lot more fuel to burn. As it turns out, however, the situation is more involved. Although a big star has more hydrogen, it also exerts a larger gravitational force on its components. Therefore it has to burn its fuel more rapidly to keep from collapsing.

9. The surface of our planet, like that of any other, has a range of environments that vary from place to place.

10. For a stalactite to form, the rate of drop formation has to be low enough for the process to take place.

11. Most current techniques for designing control systems are based on a good understanding of the plant under study and its environment. However, in a number of instances, the plant to be controlled is too complex and the basic physical processes in it are not fully understood.

12. A programming language serves two related purposes: it provides a vehicle for the programmer to specify actions to be executed, and it provides a set of concepts for the programmer to use when thinking about what can be done.

13. It is the rotation of the earth that makes the stars seem to swing around in a circle. The North Star does not seem to move because one pole of the earth's axis is always pointed toward the star.

14. Developing a large Internet application is difficult task due to the complex nonfunctional aspects that have to be taken into account. A developer has to deal with a potentially very large number of users, high communication delays, security threats, and machine and network failures.

15. Some of the measurements we take for granted were not at all developed in the ancient world. Among them is temperature. Certainly, ancient people knew that it was cold sometimes and hot sometimes, but no one had a way of putting a number of it. It was Galileo who made the first steps toward a quantitative means of measuring temperature. He noted that gases expand when heated.

II.

16. Aggression is certainly an ancient emotion, but war itself involves organized, intergroup fighting. Still, conflicts don't need to be big to be classified as war, just as you don't need weapons of mass destruction to start a war.

17. While rotating on its axis, the earth also tilts to one side as it goes around the sun.

18. In many meetings, much time is spent on presentations - too much. Many reports could have been submitted to group members in writing or on a one-to-one basis.

19. Almost 99.9 percent of the atmosphere is made up of two stable nonreactive gases: nitrogen and oxygen. It is the complex chemical reactions that take place when other gases and particulate matter (droplets of liquids or tiny particles of solids such as soot, ash, or metals) are released into the atmosphere that cause air pollution. The changes that occur to them once they are in the atmosphere depend on climatic factors such as temperature, wind, cloud and solar radiation, as well as the other gases that are present.

20. A major problem in predicting any future climate that might arise from an increase in atmospheric concentration concerns the actual atmospheric concentrations that are likely to occur.

21. Many estuaries and several enclosed bays and seas (the Adriatic, the Baltic, the Black Sea) are known to be undergoing nutrient enrichment owing to anthropogenic influences within the watershed. But because of the substantial differences in physical characteristics and processes (such as shoreline length,

flushing and wave energy) between open and closed coasts, it is by no means obvious that the biological effects of increased river line nutrient loading to open coastal waters will be comparable to those seen off enclosed coasts.

22. Frequently, in digital systems information is routed to common destination from one of several sources, the exact source being specified by the values of certain signals called control signals.

23. It takes a certain amount of flexibility for a plant to survive and reproduce.

24. The Earth is believed to consist almost entirely of compounds of silica, oxygen and metals, the mean composition possibly being similar to that of the chondritic meteorites thought to represent cosmic dust.

25. The temperature in the lower troposphere in fact varies more rapidly with latitude than does the effective emitting temperature, the latter being more characteristic of the temperature in the mid-to-upper troposphere.

26. When studying many aspects of the large-scale ocean circulation or the low-latitude atmospheric circulation, we can make a great deal of progress by treating the large-scale flow as if it were absolutely steady.

27. It was, however, not until the late 1960s that environmentalism became politically significant in most advanced industrial societies.

28. In order for a sample to emit radiation it has to be energized by some external means.

29. Seabird colonies are less frequently located on sites that prevent avian predators from reaching them.

30. Since the factors to be considered are likely to be to some extent incompatible, it is necessary to attempt to achieve an optimization by balancing the factors against one another.

III.

31. For the past fifteen years general-circulation models have been used for climate change experiments. Yet it is only in the past few years that changes in a few measures of climatic variability have been analyzed.

32. The sophisticated methods animals use for exploring the environment are essential tools for those that migrate regularly from one place to another on the earth.

33. Amur tiger distribution is closely associated with prey distribution. There has been a long-standing debate on the relative importance of red deer versus wild boar in the diet of Amur tiger.

34. The plankton is now known to play a part of the greatest importance in the economy of the sea, and in this respect the organisms that deserve our first consideration are the microscopic plants.

35. There are many species of oyster but only two inhabit the coasts of Europe, the flat oyster and the Portuguese oyster, the former being round and flat, and the latter more elongated and deeper, while there are other important differences between them.

36. Having dealt with the geographical distribution of the plankton, let us turn now to consider at what depths this drifting life is to be found and where it is most abundant.

37. The familiar kind of battery, used for example in a torch, is a “dry” battery, its liquid composition being in the form of a paste.

38. Venus is the brightest object in the sky apart from the sun and moon. If one knows where to look, it can readily be seen during day.

39. Waves can usually be divided into two types, namely, deep and shallow water, the latter forming when the influence of the sea bottom starts to be felt. This is usually at a half wavelength depth.

40. All theories about the formation of the earth assume that the initial material was similar to that of meteorites. If the earth is assumed to be formed from meteorites, the crust and mantle must be formed from the silicates of meteorites by the geochemical differentiations of the earth. The mantle is thought to be composed mainly by ultrabasic rocks such as peridotites and dunite, the crust consisting mainly of basaltic and granitic rocks.

41. A key idea of logic programming is that the programmer should specify only the problem to be solved and constraints on its solution, leaving the system itself to determine the details of how the solution should be obtained.

42. Out of the hundreds of species of shark, in reality only a handful are dangerous to man, and these are responsible for only a few shark attacks a year among millions of people who are exposed to them through swimming and diving. Dogs kill more people each year than sharks do.

43. From the earliest times people must have seen fossils - remnants of organisms of the past preserved in various ways - but the first reports we have on the subject are from the ancient Greeks.

44. To calculate the motion of the moon, one has to take into account not only the attraction between the moon and Earth, but also the force between the moon and the sun, a problem known as the “three bodies problem”.

45. Aside from the ecological services they provide, old-growth forests are of tremendous commercial value, particularly to the timber industry, which is destroying old-growth forests at a rate exceeding the demise of tropical forests.

* Варианты контрольных работ составлены по научно-методическому изданию «500 иллюстраций к лексико-грамматическим трудностям английского научного текста». Автор-составитель Н.Н. Панкова-Годлевская. Кафедра иностранных языков ДВО РАН. Владивосток, 2010.