

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева  
Дальневосточного отделения Российской академии наук

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**«Основы психологии и педагогики высшей школы»**

**по образовательной программе высшего образования –  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направления подготовки  
03.06.01 **Физика и астрономия,**  
05.06.01 **Науки о Земле**

Форма подготовки – **очная**

**Владивосток**

**2018**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы»**

**Формируемые компетенции**

**Универсальные компетенции**

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможностей использования в конкретных ситуациях	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач

<p><b>Умеет:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>не зачтено</p>	<p>не зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

## Общепрофессиональные компетенции

### ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>Владеет:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	не зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	не удовлетворительно	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства -	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-5	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Собеседование	Собеседование
		ОПК-2	<b>Знает</b> методологию планирования эксперимента в океанологических исследованиях	Собеседование	Собеседование
2	Практическая часть	УК-5	<b>Умеет</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Владеет</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Собеседование	Собеседование
		ОПК-2	<b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеет</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Собеседование	Собеседование

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме устных и письменных контрольных работ.

**Примерные темы рефератов аспирантов по курсу «Основы психологии и педагогики высшей школы»:**

1. Современные педагогические технологии в высшей школе.
2. Методы активного обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Проблемы личности в психологии.
6. От индивида к личности, от личности к индивидуальности: соотношение понятий.
7. Понятие и структура способностей человека.
8. Педагогические способности.
9. Темперамент и характер человека: соотношение понятий в психологии.
10. Ощущение и восприятие как познавательные процессы.
11. Характеристика внимания как познавательного процесса.
12. Развитие высшего профессионального образования в России.
13. Болонский процесс в России.
14. ЕГЭ: проблемы и пути решения.
15. Компетентностный подход в современном образовании.

### **Литература:**

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М: Флинта. 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### **Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

В рамках дисциплины «Основы психологии и педагогики высшей школы» предусмотрена самостоятельная работа аспирантов в виде самоподготовки, освоения дополнительной литературы, повторения лекционного материала, подготовки творческих проектов по основным вопросам курса.

### **Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля:**

1. Тенденции развития современного образования
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования
3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный)
4. Познавательные процессы человека
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания
7. Память. Виды, процессы памяти
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка
9. Характер и темперамент. Виды и типология

10. Способности. Классификация способностей
11. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
12. Воля. Характеристика волевых состояний
13. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
14. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
15. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий
16. Технология модульного обучения
17. Технология проблемного обучения
18. Технология знаково-контекстного обучения
19. Сущность и принципы организации деловой игры
20. Метод case-study
21. Технология развивающего обучения
22. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
23. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
24. Теории профессионального развития личности
25. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.