

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева  
Дальневосточного отделения Российской академии наук

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**  
**«Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

**по образовательной программе высшего образования –**  
**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направления подготовки:  
03.06.01 **Физика и астрономия**, 05.06.01 **Науки о Земле**

Форма подготовки – **очная**

**Владивосток**  
**2018**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

**Формируемые компетенции**

**Универсальные компетенции**

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	отсутствие знаний	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей и реализации этих вариантов</p>	<p>в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей и реализации этих вариантов</p>	<p>сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>не владеет</p>	<p>фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>не зачтено</p>	<p>не зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	отсутствие умений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	не владеет	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	не зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	не удовлетворительно	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	отсутствие знаний	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможных использования в конкретных ситуациях	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач

<p><b>Умеет:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>не владеет</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>не зачтено</p>	<p>не зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

## Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методах исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешные, но не систематические, представления о современных методах исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные представления о современных методах исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Умеет:</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий	отсутствие умений	фрагментарное использование теоретических знаний по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий	в целом успешное, но не систематическое, использование теоретических знаний по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование теоретических знаний по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий	сформированное умение использовать теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий

<p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательских работ предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>не владеет</p>	<p>фрагментарное применение навыков самостоятельного планирования и проведения научного исследования по предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое, применение навыков самостоятельного планирования и проведения научного исследования по предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков самостоятельного планирования и проведения научного исследования по предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков самостоятельного планирования и проведения научного исследования по предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>не зачтено</p>	<p>не зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>



**ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>Владеет:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	не зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	не удовлетворительно	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способность самостоятельно осуществлять экспериментальную научно-исследовательскую деятельность в различных областях науки

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> основной круг проблем (задач) в своей области исследований, основные способы (методы, алгоритмы) их решения	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	неполные представления об основных проблемах и методах решений	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	сформированные и систематические представления об основных проблемах и методах решений
<b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	отсутствие умений	фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	в целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	сформированные умения обработки и анализа данных анализа и синтеза передового опыта научной работы
<b>Владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности	не владеет	фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами исследований	успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований

<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	не зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	не удовлетворительно	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**ПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по разным направлениям науки**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

<p><b>Умеет:</b>  доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>доносит содержание дисциплин;  логическая связь между разделами отсутствует</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое умение доносить основную часть содержания дисциплины;  иллюстрирует примерами; имеется логическая связь между разделами</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение доносить весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами</p>	<p>успешное и систематическое умение доносить массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; учитывает индивидуальные особенности обучающихся</p>
<p><b>Владеет:</b>  навыками составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований</p>	<p>не владеет</p>	<p>фрагментарное применение навыков составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований</p>
<p><b>Шкала оценивания</b>  (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>не зачтено</p>	<p>не зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>	<p>зачтено</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства (наименование)	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование	Собеседование
		УК-2	<b>Знает</b> методы научно- исследовательской деятельности	Собеседование	Собеседование
		УК-5	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Собеседование	Собеседование
		ОПК-1	<b>Знает</b> современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	Собеседование	Собеседование
		ОПК-2	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Собеседование	Собеседование
		ПК-1	<b>Знает</b> основной круг проблем (задач) в своей области исследований, основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Собеседование	Собеседование
		ПК-3	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	Собеседование	Собеседование

2	Практическая часть	УК-1	<p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Собеседование	Собеседование
		УК-2	<p><b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеет</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	Собеседование	Собеседование
		УК-5	<p><b>Умеет</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеет</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	Собеседование	Собеседование
		ОПК-1	<p><b>Умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательских работ предложенной теме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Собеседование	Собеседование
		ОПК-2	<p><b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеет</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Собеседование	Собеседование

		ПК-3	<b>Умеет</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <b>Владеет</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности	Собеседование	Собеседование
		ПК-3	<b>Умеет</b> доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин <b>Владеет</b> навыками составления аналитических обзоров по выбранным тематикам по направлению исследований	Собеседование	Собеседование

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **I. Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

1. **Раздел «Общие основы образования и педагогики»:** объект, предмет, методолого-теоретические основы образования и педагогики, методы педагогических исследований; специалист-педагог и аспирант как субъекты образовательно-воспитательного процесса, как субъекты общечеловеческой, познавательной, коммуникативной культуры.
2. **Раздел «Дидактика»:** классическое и современное представления о сущности и структуре образовательного процесса в ВУЗе; эволюция педагогических представлений о дидактических принципах, методах, формах обучения, их содержательно-процессуальном наполнении в контексте современных педагогических концепций; сущность педагогических технологий, их самоценность и содержательно-процессуальное наполнение.
3. **Раздел «Теория и методика воспитания»:** сущностная психолого-педагогическая характеристика целей, принципов, методов, средств, форм воспитания в ВУЗе; традиции классических университетов и институтов РАН в воспитании и самовоспитании духовно-нравственного потенциала аспирантов.

### **II. Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования.
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования.
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.



6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения.
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

### **III. Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине**

#### **«Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность понятий «образование», «воспитание», «обучение» аспирантов.
3. Методы и принципы педагогического исследования.
4. Сущность и структура дидактики высшей школы.

5. Цели и ценности высшего педагогического образования.
6. Теория и практика развивающегося обучения.
7. Теория и практика проблемного обучения.
8. Теория и практика компетентностного подхода в обучении аспирантов.
9. Компьютеризация и информатизация обучения аспирантов.
10. Личностно-ориентированное обучение аспирантов.
11. Субъектно-ориентированное обучение аспирантов.
12. Классификация методов обучения.
13. Классификация методов воспитания.
14. Современные педагогические и дидактические принципы.
15. Воспитание как вид педагогической деятельности.
16. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
17. Воспитание духовно-нравственной культуры аспиранта.
18. Педагогическое воспитание аспирантов.
19. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
20. Эстетическое воспитание аспирантов.
21. Физическое воспитание аспирантов.
22. Педагогическая инноватика.
23. Педагогическая прогностика.
24. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
25. Аспирант как творческая саморазвивающаяся личность.
26. Педагог высшей школы как исследователь.
27. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
28. Методологическая и методическая культура Вузовского преподавателя.
29. Подготовка специалиста как конкурентоспособной личности.
30. Ориентация аспиранта на саморазвитие интеллигентности.
31. Актуальные проблемы реформирования высшего образования.